

POUR UNE RENTRÉE SEREINE

L'entrée en maternelle est une étape charnière pour la famille. Se préparer à l'école permet aux enfants et parents concernés par une rentrée en Très Petite Section ou en Petite Section de vivre des temps privilégiés à l'école pour mieux se sentir prêts.



TROIS TEMPS DEDIEÉS

**MAI
JUIN**

Démarrage du parcours
Les familles se projettent sur la rentrée préparée avant la période estivale.

**RENTRÉE
SCOLAIRE**

Reprise de l'action
la matinée même de la rentrée scolaire échelonnée et les jours qui suivent. C'est le temps du grand changement dans le quotidien de la famille

**SEPTEMBRE
DÉCEMBRE**

Continuité de l'accompagnement
Les familles sont invitées à des temps post-rentree échelonnés

13 ATELIERS PARENTS/ENFANTS

POUR SE CONSTRUIRE DES REPÈRES

L'enfant se familiarise avec son école. Il y vit ses premières expériences positives.

POUR DÉVELOPPER DE LA CONFIANCE

Le parent et l'enfant partagent autour d'activités et développent l'assurance de nouvelles compétences. Se rendre compte de ce qui est fait

6 ATELIERS PARENTS

POUR TROUVER DES RÉPONSES

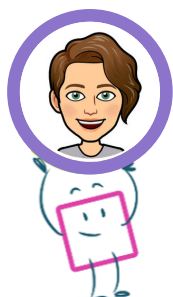
Au sein d'un groupe de pairs, les parents expriment librement, sans la présence des enfants, leurs questionnements, appréhensions et inquiétudes. Il leur est proposé de mieux identifier les conditions du bien être de l'enfant à l'école.

mieux comprendre comment construire la relation à l'école...



CONTACT

Sandrine Cardon
Chargée de projets Famille - École
07 66 26 47 27
sandrine.cardon@arre-association.fr



DES TEMPS D'ACTIVITÉS

DANS UN NOUVEAU LIEU DE VIE, D'EXPERIMENTATIONS, DE SOCIALISATION ET D'APPRENTISSAGE

L'enfant travaille des compétences au travers d'activités de motricité, d'activités créatives et d'activités de langage sur le thème de l'école



Débattre, se questionner



DES TEMPS D'ÉCHANGES ET ÉCLAIRAGES

AUTOUR DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT ET LES FACTEURS DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Les parents s'informent et interrogent. Ils se sentent ainsi mieux outillés.

Les stades de développement cognitif

Les émotions

Les besoins physiologiques

Les compétences psycho-sociales

AUTOUR DE LA COMMUNICATION POSITIVE

Les parents expérimentent de nouvelles façons de dire et de faire. pour accompagner l'enfant encore petit qui grandit.

L'écoute

L'encouragement

La pose des limites

DES TEMPS POUR LIER

ENTRE LE PARENT ET L'ENFANT

Les parents et les enfants se préparent à une nouvelle étape de leur relation.

AUTOUR DE LA RELATION FAMILLE ÉCOLE

Les parents ont un meilleur accès aux référentiels et codes de l'école.

Le partenariat

La co-éducation

au sein de l'École Taine de Villeneuve d'Ascq

